

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «АЛЬМИРА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Альмира»

А.В. Москалев



«02» июля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Срок обучения: 450 академических часов.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, методисты дошкольного образования.

Москва, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	17
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	20
Модуль 1. ОБЩЕПРЕДМЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Модуль 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
Модуль 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	45
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	47
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	48
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	62

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» – формирование и совершенствование у педагогов дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным (бакалавриат, специалитет) и средним профессиональным образованием профессиональных компетенций по вопросам организации педагогического процесса по образованию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций;

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по образованию детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС;

совершенствование теоретических знаний и практических навыков организации педагогического процесса по образованию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС;

формирование профессиональной готовности реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования;

развитие профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области использования в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста инновационных педагогических технологий.

Трудоемкость освоения программы – 450 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также квалификационных характеристик должности «Воспитатель (включая старшего)», установленных Единым квалификационным справочником должностей (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основные компоненты профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- рабочая программа учебных дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;
- календарный учебный график;
- формы аттестации слушателей;
- учебно-методическое обеспечение.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» предусмотрено развитие умений, знаний и навыков и компетенций по вопросам организации педагогического процесса по образованию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатели овладеют знаниями:

- об основах педагогики;
- об основах дошкольной педагогики;
- о детской практической психологии;
- об особенностях возрастной физиологии и психофизиологии;
- об основах педиатрии и гигиены детей старшего дошкольного возраста;
- об особенностях планирования и организации воспитательно-образовательного процесса детей в соответствии с ФГОС ДО;
- об особенностях реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
- о развивающей предметно-пространственной среде как условия реализации ФГОС;
- об организации игровой деятельности в условиях ФГОС;
- об особенностях психолого-педагогической подготовки детей к школе;
- о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС;
- об особенностях инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС;
- о социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста;
- о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста;
- о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста;
- о художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста;
- о физическом развитии детей старшего дошкольного возраста;

– о применении информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования;

– об использовании электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» построено по модульному принципу, единицами которого являются дисциплины. Кодировка структурных единиц программы осуществляется следующим образом: в начале нумерации идёт код модуля (например, 1), далее – код дисциплины (например, 1.1). Данная кодировка используется для удобства использования содержания программы в педагогическом процессе.

Учебный план определяет перечень изучаемых тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), а также конкретизирует форму контроля знаний и умений обучающихся.

В дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» входят планируемые результаты обучения и требования к аттестации обучающихся.

Планируемые результаты обучения направлены на развитие профессиональных компетенций педагогических работников и методистов дошкольных образовательных организаций, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» получают удостоверение установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций*

Должность – воспитатель.

Трудовая функция: «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту практической работы.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Трудовые действия:

участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

формирование психологической готовности к школьному обучению;

создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики:

соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

*Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы*

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее – ОК):

способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);

способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);

способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);

способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);

способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);

способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей деятельности, обладать мотивацией к ее осуществлению (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1);

способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК-1.2);

способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК-1.3);

способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК-1.4);

способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК-2.1);

способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2);

способность организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК-2.3);

способность организовывать общение детей (ПК-2.4);

способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК-2.5);

способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2.6);

способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК-2.7);

способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК-3.1);

способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК-3.2);

способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК-3.3);

способность анализировать занятия (ПК-3.4);

способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК-3.5);

способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК-4.1);

способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК-4.2);

способность проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК-4.3);

способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК-4.4);

способность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК-4.5);

способность разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК-5.1);

способность создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК-5.2);

способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК5.3);

способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4);

способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК-5.5).

*Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.*

В результате освоения программы у слушателей формируются следующие новые компетенции (далее – НК):

умение ориентироваться и использовать в своей профессиональной деятельности основные положения и требования ФГОС дошкольного

образования в процессе организации образовательного и воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (НК-1);

умение использовать современные подходы к процессу подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (НК-2);

умение использовать инновационные педагогические технологии в организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста (НК-3);

умение использовать современные подходы к процессу обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (НК-4).



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Квалификация: Воспитатель.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), без отрыва от работы. (табл. 1).

Общая трудоемкость: 450 академических часов.

Таблица 1 – Учебный план

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования</b>	<b>172</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>54</b>		
1.1 Основы педагогики	24	12	4	8	КП	Экзамен
1.2. Дошкольная педагогика	36	18	6	12	Реф.	
1.3. Дошкольная психология	36	18	6	12	КП	Экзамен
1.4. Детская практическая психология	30	10	12	8		
1.5. Возрастная физиология и психофизиология	18	8	4	6	КП	Экзамен
1.6. Основы педиатрии и гигиены детей старшего дошкольного возраста	28	8	12	8	Реф.	
<b>Модуль 2. Особенности построения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО</b>	<b>142</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>48</b>		
2.1.	24	8	8	8	Реф.	Экзамен

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса детей в соответствии с ФГОС ДО						
2.2. Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	18	6	6	6	КП	
2.3. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС	18	8	4	6	КП	Экзамен
2.4. Организация игровой деятельности в условиях ФГОС	24	8	8	8		
2.5. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	18	8	4	6	Реф.	
2.6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС	22	10	4	8	Реф.	Экзамен
2.7. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	18	8	4	6	КП	

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
Модуль 3. Основные направления развития и образования детей в условиях ФГОС ДО	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		
3.1. Социально-коммуникативное развитие	20	6	8	6	КП	Экзамен
3.2. Познавательное развитие	20	6	8	6		
3.3. Речевое развитие	20	6	8	6		
3.4. Художественно-эстетическое развитие	20	6	8	6		
3.5. Физическое развитие	20	6	8	6		
<b>Модуль 4. Информатизация образовательного процесса дошкольной образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		
4.1. Информационно-коммуникационные технологии в системе дошкольного образования	18	4	8	6	КП	Экзамен
4.2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования	18	4	8	6		
Экзамен и выпускная квалификационная работа						
<b>Итого</b>	<b>450</b>	<b>158</b>	<b>138</b>	<b>154</b>		

\* КП – курсовой проект, Реф. – реферат.

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1 Модуль 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования.

4.1.1 Основы педагогики (лекции – 12 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

*Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.*

Воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

*Базовые образовательные (дидактические) теории.*

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

*Федеральный государственный образовательный стандарт.*

Принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы.

*Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.*

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Воспитание как

самоопределение личности в культуре. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- определять педагогические возможности различных методик и форм обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- ориентироваться в тенденциях развития современного образования;
- применять на практике формы, методы и средства обучения;

*знать:*

- функции и задачи педагогики;
- основы организации педагогического процесса;
- основные аспекты современного образования;
- основные методы, принципы, формы обучения и воспитания и условия их применения.

4.1.2 Дошкольная педагогика (лекции – 18 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии. Целостность педагогического процесса дошкольного образовательной организации. Развитие, воспитание, обучение дошкольников: деятельностный и личностный подход. Виды дошкольных образовательных программ. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Создание условий для реализации выбранной образовательной

программы. Специфика форм реализации. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Взаимодействие педагога и детей. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка – дошкольника в разных педагогических теориях.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- понимать специфику педагогического взаимодействия с дошкольниками;
- разбираться в видах и особенностях различных дошкольных образовательных программ;
- выбирать образовательные программы и создавать условия для их реализации;
- выстраивать педагогический процесс как целостную структуру;
- создавать педагогические условия развития для эффективного образовательного процесса;

*знать:*

- функции и задачи дошкольной педагогики;
- структуру дошкольного образования;
- различные образовательные программы;
- различные педагогические теории;
- различные подходы к развитию и воспитанию дошкольников;
- педагогические условия развития дошкольников и способы их реализации.

4.1.3 Дошкольная психология (лекции – 18 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

*Общие характеристики детской психологии.*

Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития в работах отечественных и зарубежных психологов. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Предпосылки развития мышления и речи у младенцев, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления, речи. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.

*Психическое развитие в дошкольном детстве.*

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- применять знания дошкольной психологии при решении педагогических задач;
- учитывать половые и другие особенности при построении педагогического процесса;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

*знать:*

- особенности развития психологии в детском возрасте;
- закономерности психического развития детей;
- возрастную периодизацию;
- особенности общения детей в школьном и дошкольном возрасте.

4.1.4 Детская практическая психология (лекции – 10 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

*Практическая психология как отрасль психологической науки.*

Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Процедура психологического обследования. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, понятие, нормы и патологии психологического развития. Этапы работы с ребенком.

*Психологический диагноз.*

Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 6-7 лет. Диагностика задержки психического развития и отклоняющегося поведения.

*Коррекционная работа детского практического психолога.*

Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми “группы риска”. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- проводить процедуру первичного психологического обследования;
- отличать нормы психического развития от патологий;
- проводить диагностические процедуры и интерпретировать их показатели;
- составлять коррекционные программы;
- проводить коррекционную работу с детьми и анализировать её эффективность;
- проводить психологическое консультирование;

*знать:*

- задачи психологической службы;
- этику психологической работы;
- методику проведения диагностических процедур;
- методы коррекционной работы с детьми;
- методы и технику психологического консультирования.

4.1.5 Возрастная физиология и психофизиология (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Закономерности роста и развития детского организма; основные периоды развития человека; наследственность и среда, их влияние на развитие организма; формирование внутренней среды организма в процессе развития; развитие регуляторных систем; изменение функции центральных, сенсорных, моторных висцеральных систем на разных возрастных этапах; сенситивные периоды развития; физиологические основы питания детей разного возраста; взаимоотношения организма со средой; возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям; семья как среда

обитания ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

– учитывать закономерности развития организма ребенка при построении педагогического процесса;

– учитывать психофизиологические особенности детей разных возрастов;

*знать:*

– закономерности развития детского организма;

– факторы влияния на развитие организма;

– физиологические особенности детей разного возраста;

– возрастные особенности адаптации;

– психофизиологические аспекты поведения детей.

4.1.6 Основы безопасности, гигиены и педиатрии старшего дошкольного возраста (лекции – 8 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

*Основы гигиены и педиатрии.*

Здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка, меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей. Гигиена окружающей среды.

## *Основы безопасности.*

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий. Действия педагога, руководителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация гражданской обороны в образовательной организации. Средства и способы защиты.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- проводить профилактику болезней детей;
- диагностировать необходимость первой помощи;
- оказывать первую помощь;
- выстраивать педагогический процесс с учетом гигиенических норм;
- по возможности предотвращать небезопасные для ребенка ситуации;
- предотвращать или минимизировать последствия небезопасных ситуаций;

*знать:*

- основные причины заболеваний и травматизма у детей;
- признаки, указывающие на заболевание или травму;
- правила профилактики болезней и травм;
- правила оказания первой помощи;
- основы гигиенического воспитания детей;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- способы предотвращения небезопасных для ребенка ситуаций;
- способы предотвращения последствий небезопасных ситуаций.

4.2 Модуль 2. Особенности построения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

4.2.1 Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса детей в соответствии с ФГОС ДО (лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарное и перспективное планирование. Планирование утреннего отрезка времени, прогулки, второй половины дня. Оптимальные учебные нагрузки для детей различных возрастных групп. Учет медико-гигиенических требований. Чередование организованной и самостоятельной работы детей. Разнообразие деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- определять порядок осуществления воспитательно-образовательной деятельности;
- выбирать необходимые средства, формы и методы организации деятельности;
- планировать деятельность на различные промежутки времени;
- выбирать оптимальные учебные нагрузки;
- чередовать различные виды деятельности;

*знать:*

- методы организации воспитательно-образовательной деятельности;
- принципы планирования деятельности детей.

4.2.2 Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Понятие педагогической технологии. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания. Различия педагогических технологий по признакам. Классификация педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Системность в использовании педагогических технологий. Принципы выбора педагогической технологии. Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Педагогический процесс как система. Взаимодействие форм и методов обучения с развитием ребенка. Динамика педагогического процесса. Контроль педагогического процесса. Позитивные практики модернизации педагогических технологий в дошкольном образовании (примеры, технология выявления и применения на практике).

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

– рационально выбирать и реализовывать педагогические технологии;

– выстраивать целостный педагогический процесс;

– контролировать педагогический процесс;

*знать:*

– понятие педагогической технологии;

– различия и классификацию педагогических технологий;

– основные образовательные технологии организации процесса обучения в системах ДО;

– основные теоретические положения технологических подходов в образовании.

4.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Построение развивающей предметно-пространственной среды как часть образовательной среды в условиях ФГОС. Организация пространства в соответствии с возрастными особенностями. Интеграция образовательных областей. Учет психологических основ взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса. Развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка. Размещение развивающих компонентов среды. Активация познавательной деятельности в предметно-пространственной среде. Мотивация ребенка к активности в развивающей среде. Зоны для разных видов активности: рабочей, активной, спокойной. Насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды. Эмоциональный комфорт и психологическая защищенность ребенка.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- строить развивающую предметно-пространственную среду;
- организовывать пространство с учетом различных факторов;
- интегрировать образовательные области в предметно-развивающую среду;
- мотивировать ребенка к активности, активировать познавательную деятельность;
- обеспечить эмоциональный комфорт ребенка в развивающей среде;

*знать:*

- правила организации пространства в соответствии с ФГОС;
- психологические основы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса;

- принципы организации среды для гармоничного развития интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка;
- правила размещения компонентов среды для мотивации ребенка к активности.

4.2.4 Организация игровой деятельности в условиях ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности. Общая характеристика метода. Игра как форма организации деятельности. Структуры игры и этапы её развития. Народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Игротерапия. Формы игротерапии. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игровая коррекция. Принципы построения игровых психокоррекционных занятий. Игровые коррекционные занятия различной направленности. Использование сказки в игровом коррекционном занятии. Взаимосвязь в развивающей предметно-пространственной средой.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- выбирать формы и методы игровых занятий в соответствии с поставленными целями;
- проводить с детьми игры;
- стимулировать самостоятельную игровую деятельность;
- руководить игрой;
- проводить игровые психокоррекционные занятия;

*знать:*

- теоретические и методические основы организации игровой деятельности;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру игры и этапы её развития;
- различные виды игр и их соответствие особенностям детей различного возраста;
- формы игротерапии;
- принципы построения игровых психокоррекционных занятий.

4.2.5 Психолого-педагогическая подготовка детей к школе (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Умственные, социальные и эмоциональные компоненты психологической готовности. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Готовность к школе и эмоциональный компонент. Развитие любознательности. Овладение элементарными социальными навыками. Мотивация к обучению. Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения дошкольника в мир знаний и социальных отношений. Формирование у дошкольников интеллектуальных общеучебных организационных, коммуникативных, оценочных умений. Причины неподготовленности к школьному обучению: органические и воспитательные. Требования школы к ребенку. Современные подходы и психолого-педагогические технологии подготовки ребенка к школе.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- мотивировать ребенка к поступлению в школу, к обучению;
- формировать качества, необходимые для успешной интеграции ребенка в новую образовательную среду;
- прививать ребенку социальные навыки;

*знать:*

- компоненты психологической готовности ребенка к школе;
- принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- методы работы с детьми, не готовыми к поступлению в школу;
- требования школы к поступающему ребенку.

4.2.6 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС (лекции – 10 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и институт социализации ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольная образовательная организация. Взаимодействие семьи и ДОО. Основные проблемы во взаимоотношении педагогов и родителей. Сотрудничество с семьей. Семьи группы риска. Работа с конфликтными семьями. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы общения с родителями. Нетрадиционные формы общения с родителями.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- взаимодействовать с семьей дошкольника;
- выстраивать сотруднические отношения с семьей;
- определять конфликтные семьи;
- использовать различные формы общения с родителями;

*знать:*

- типологию и функции семьи;

- психолого-педагогические основы семейного воспитания;
- признаки семей группы риска;
- способы работы с обычными и конфликтными семьями;
- различные формы общения с родителями.

4.2.7 Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Понятие инклюзивного образования. Восемь принципов инклюзивного образования. Формирование условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития. Актуальные проблемы нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Дифференцированное и интегрированное обучение. Приоритетные направления и тенденции в организации коррекционной помощи дошкольникам. Нарушения психического развития у детей, их виды. Ранняя диагностика и профилактика нарушений. Комплексный подход в коррекции нарушений развития ребенка. Социализация детей с нарушениями развития в коллективе. Работа с родителями. Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного инклюзивного образования в условиях ФГОС.

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- выявлять проблемы в нарушении развития детей;
- выявлять необходимость инклюзивного, дифференцированного или интегрированного обучения;
- формировать условия доступности образования для дошкольников с нарушениями развития;
- организовывать комплексные мероприятия для оказания коррекционной помощи;
- работать с родителями детей с нарушением развития;

*знать:*

- теоретические основы инклюзивного образования;
- классификацию нарушений развития;
- принципы формирования условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития;
- приоритетные направления и тенденции в организации коррекционной помощи дошкольникам;
- принципы комплексного подхода в коррекции нарушений развития ребенка.

### 4.3 Модуль 3. Основные направления развития и образования детей в условиях ФГОС ДО

4.3.1 Социально-коммуникативное развитие (лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Взаимодействие ребенка с окружающим миром. Проблема социально-личностного развития. Социальное окружение ребенка. Общепринятые нормы и ценности, моральные и нравственные ценности. Основы обучения ребенка общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам общества. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста: пять главных составляющих эмоционального интеллекта; структура эмоционального интеллекта. Этапы развития эмоционального интеллекта. Методы развитие социального и эмоционального интеллекта. Понятие «эмоциональная отзывчивость». Методы развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания у ребенка старшего дошкольного возраста, готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способы расслабления. Формы проявления у детей эмоциональной неустойчивости (враждебность, агрессивность, тревожность и т. д.). Индивидуализация социально-коммуникативного развития. Педагогические условия

формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Методики формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Основы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе. Основные компоненты безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*В результате слушатель должен*

*уметь:*

- привить детям моральные и нравственные ценности;
- диагностировать у детей проявление эмоциональной неустойчивости;
- определять формы проявления у детей эмоциональной неустойчивости;
- разрабатывать индивидуальные карты социально-коммуникативного развития детей;
- использовать методы развития социального и эмоционального интеллекта;
- развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формировать позитивные установки к жизни

*знать:*

- основы обучения ребенка общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- методы развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания у ребенка старшего дошкольного возраста, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- педагогические основы формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- методики формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- основы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

4.3.2 Познавательное развитие (лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Цели и задачи познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Методики развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Основы формирования познавательных действий, становление сознания у детей. Индивидуализация познавательного развития. Приемы познавательного развития. Развитие воображения и творческой активности. Методы формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*В результате слушатель должен*

*уметь:*

- использовать методики развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- диагностировать и развивать способности ребенка;
- проводить индивидуализацию познавательного развития ребенка;
- способствовать развитию воображения и творческой активности ребенка;

*знать:*

- основы формирования познавательных действий, становление сознания у детей;
- приемы познавательного развития;
- методы формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.3.3 Речевое развитие (лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Речь как средство общения и культуры Цели и задачи речевого развития детей. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Функции речи дошкольников. Принципы развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Средства развития речи. Методы речевого развития. Методы развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Приемы развития речи. Коммуникативные игры. Сюжетно-ролевые игры. Познавательно-экспериментальная деятельность. Образовательная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальные занятия. Обогащение активного словаря у детей. Методы развития речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагогические подходы знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Методы и технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- разрабатывать и выбирать программы речевого развития детей;
- анализировать методические подходы к развитию речи;
- учить детей овладению лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью;
- учить детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- диагностировать речевое развитие детей;
- готовить детей к обучению грамоте и письму;

*знать:*

- теорию и методику развития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- психолого-педагогические и научные основы разработки программ речевого развития;
- направления исследований детской речи;
- закономерности и особенности звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- методы и технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.3.4 Художественно-эстетическое развитие (лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей. Основные направления художественно-эстетического развития дошкольников. Приемы и методы эстетического воспитания дошкольников. Виды художественно-эстетической деятельности. Педагогические основы становления

эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Методики стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений. Формы реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает;

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- использовать методы и технологии развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- выбирать формы организации музыкальной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей;
- способствовать формированию основ музыкальной культуры у дошкольников;
- способствовать формированию у детей элементарных представлений о видах искусства;
- способствовать эстетическому развитию дошкольников;

*знать:*

- формы реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- основы музыкальной культуры у дошкольников;
- принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания;
- виды музыкальной деятельности детей.

4.3.5 Физическое развитие (лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Цели и задачи физического развития детей старшего дошкольного возраста. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Задачи и средства физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Виды двигательной деятельности детей, направленных на развитие координации и гибкости. Формы организации проведения различных видов двигательной деятельности ребенка, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*В результате обучающийся должен*

*уметь:*

- диагностировать физическую подготовленность ребенка;
- мотивировать ребенка к физической активности;
- организовывать различные виды двигательной деятельности;

- развивать самостоятельность ребенка через физическую активность;
- способствовать формированию начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладевать подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- привить ценности здорового образа жизни, овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*знать:*

- задачи и средства физического воспитания;
- различные виды физической активности и способы их внедрения;
- основы обучения ребенка различным видам физической активности;
- методику проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.

#### 4.4 Модуль 4. Информатизация образовательного процесса дошкольной образовательной организации

4.4.1 Информационно-коммуникационные технологии в системе дошкольного образования (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Значение использования ИКТ в дошкольном образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ. Преимущества использования ИКТ на занятиях в дошкольной организации. Виды ИКТ в дошкольном образовании. Влияние ИКТ на активизацию познавательной и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективные средства включения

ребенка в процесс творчества посредством ИКТ. Информационная безопасность и интернет-риск в детской среде.

*уметь:*

- применять современные ИКТ в образовательном процессе дошкольного образования;
- способствовать активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать развитию мыслительной и творческой деятельности у детей;
- повысить уровень качества проводимого занятия;

*знать:*

- виды ИКТ в дошкольном образовании;
- особенности внедрения ИКТ в образовательном процессе дошкольного образования;
- основы информационной безопасности и интернет-риска в детской среде.

4.4.2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования: при организации непосредственно образовательной деятельности; при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня; в самостоятельной деятельности детей. Электронные ресурсы учебного назначения. Интерактивные экскурсии. Актуальность развития единой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Использование электронных образовательных ресурсов при взаимодействии образовательной

организации с семьями дошкольников по реализации образовательной программы. Обзор ведущих сетевых образовательных сообществ и проектов.

*уметь:*

- использовать современные электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольного образования;
- способствовать запоминанию и глубокому осмыслению учебного материала детьми;
- способствовать познавательной деятельности детей;
- организовать взаимодействие с семьями дошкольников по реализации образовательной программы посредством ЭОР;

*знать:*

- виды электронных ресурсов учебного назначения;
- особенности применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования;
- особенности взаимодействия с семьями дошкольников по реализации образовательной программы посредством ЭОР.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной переподготовки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной переподготовки

Номер	Название дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.1	Основы педагогики	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7, ПК-5.3
1.2	Дошкольная педагогика	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.7, ПК-5.3
1.3	Дошкольная психология	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-5.3
1.4	Детская практическая психология	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-5.3
1.5	Возрастная физиология и психофизиология	ОК-1, ОК-4, ОК-8
1.6	Основы педиатрии и гигиены детей старшего дошкольного возраста	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.1	Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса детей в соответствии с ФГОС ДО	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5, НК-1
2.2	Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, НК-1, НК-2
2.3	Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-5.2
2.4	Организация игровой деятельности в условиях ФГОС	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.6
2.5	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.1, НК-3
2.6	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
2.7	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-2.3
3.1	Социально-коммуникативное развитие	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2, НК-1
3.2	Познавательное развитие	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.5, ПК-3.2, НК-1
3.3.	Речевое развитие	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2, НК-1
3.4	Художественно-эстетическое развитие	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2,

Номер	Название дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
		ПК-1.3, ПК-3.2, НК-1
3.5	Физическое развитие	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2, НК-1
4.1	Информационно-коммуникационные технологии в системе дошкольного образования	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.3, ПК-3.2, НК-1, НК-3, НК-4
4.2	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, НК-1, НК-3, НК-4

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Количество дней
1 группа		
Организационное собрание (установочная сессия)	12.03.2020	1
I сессия	13.03.2020-14.05.2020	63 дня
II сессия	15.05.2020-09.07.2020	56 дней
III сессия	10.07.2020-10.09.2020	63 дня
Итоговый экзамен	18.09.2020	1
Защита итоговых аттестационных работ	30.09.2020	1
Вручение дипломов	05.10.2020	1

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

В ходе изучения модулей применяются следующие текущие и промежуточные формы контроля: курсовой проект, реферат, экзамен.

Курсовой проект представляет собой выполняемую на протяжении срока изучения учебной дисциплины работу, ориентированную на развитие профессиональных навыков. Курсовой проект состоит из письменной работы объемом 8-12 страниц и дополнительных материалов, разработанных в ходе написания работы. В структуру курсовой работы входит: титульный лист, оглавление с указанием страниц, введение, теоретический раздел, практический раздел, проектная часть, в которой обучающийся отражает видение решения рассматриваемой проблемы, заключение и список-литературы. Оценивается выполнение задачи и достижение целей, сформулированных во введении, их соответствие содержанию работы и выводам, обоснование теоретической и практической пользы работы и адекватность предложенных способов решения рассматриваемой проблемы.

Объем комплексного курсового проекта по модулю 3 составляет 25-35 страниц.

*Темы курсовых проектов:*

1.1. Педагогика как наука.

1.3–1.4. Становление психики ребенка в современном мире: сложности и методы их преодоления.

1.5. Учёт в образовательном процессе индивидуальных типологических особенностей психофизиологии ребенка.

2.2. Контроль педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

2.3–2.4. Связь игровой деятельности с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации.

2.7. Актуальные проблемы инклюзивного образования и способы их решения в ДОО.

3.1. Проблемы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

3.4. Формирование эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста. .

4.1–4.2. ИКТ в дошкольном образовании.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную заранее тему объемом 6–10 страниц. В структуру реферата входит: титульный лист, оглавление с указанием страниц, введение, основное содержание, заключение и список литературы. Оценивается выполнение задачи и достижение целей, сформулированных во введении, их соответствие содержанию работы и выводам, обоснование теоретической или практической пользы работы.

*Темы рефератов:*

1.2. . Дошкольная педагогика как наука

1.6. Профилактика болезней и травм у детей дошкольного возраста.

2.1. Организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

2.5. . Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Взаимодействие дошкольной организации и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО.

1.1–1.2. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
3. Современные модели организации обучения.
4. Функции и задачи педагогики.
5. Основы организации педагогического процесса.
6. Основные методы, принципы, формы обучения и воспитания и условия их применения.

Блок-2.

1. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики.
2. Виды и особенности дошкольных образовательных программ.
3. Целостность педагогического процесса дошкольного образовательной организации.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимодействие педагога и детей.
6. Подходы к развитию и воспитанию дошкольников.

1.3–1.4. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Предмет, задачи и методы детской психологии.
2. Предпосылки развития мышления и речи у младенцев.

3. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников.

4. Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей детей.

5. Учет половых и возрастных особенностей при построении педагогического процесса.

6. Дошкольная психология в решении педагогических задач.

Блок-2.

1. Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога  
Диагностическая работа детского практического психолога.

2. Психодиагностика детей 6-7 лет.

3. Нормы и патологии психического развития детей.

4. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

5. Методы и техника психологического консультирования.

1.5–1.6. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Закономерности роста и развития детского организма.

2. Факторы влияния на развитие детского организма.

3. Формирование внутренней среды организма в процессе развития.

4. Возрастные особенности адаптации.

5. Психофизиологические аспекты поведения детей.

6. Индивидуальные типологические особенности ребенка.

Блок-2.

1. Здоровье и физическое развитие детей.

2. Основы гигиенического воспитания детей.

3. Способы предотвращения опасных ситуаций и их последствий.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Профилактика болезней и травм.
6. Основные причины заболеваний и травматизма у детей.

2.1–2.2. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Порядок осуществления воспитательно-образовательной деятельности.
2. Методы организации деятельности.
3. Средства и формы организации деятельности.
4. Оптимальные учебные нагрузки для детей различных возрастных групп.
5. Планирование деятельности детей.
6. Чередование организованной и самостоятельной работы детей..

Блок-2.

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация и различия педагогических технологий.
3. Выбор педагогической технологии.
4. Реализация педагогической технологии.
5. Основные образовательные технологии организации процесса обучения.
6. Основные теоретические положения технологических подходов в образовании.

2.3–2.5. Экзамен состоит из ответа на 3 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Правила организации пространства в ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Интеграция образовательных областей в предметно-развивающую среду.
3. Правила размещения компонентов среды для мотивации ребенка к активности.
4. Построение предметно-развивающей пространственной среды с учетом различных факторов.
5. Эмоциональный комфорт ребенка в развивающей среде.
6. Гармоничное развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка в развивающей среде.

#### Блок-2.

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности.
2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Структура игры и этапы ее развития.
4. Игротерапия и принципы построения игровых психокоррекционных занятий.
5. Руководство игрой и стимулирование самостоятельной игровой деятельности.
6. Формы и методы игровых занятий в соответствии с поставленными целями.

#### Блок-3.

1. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Методы работы с детьми, не готовыми к поступлению в школу.
4. Требования школы к поступающему ребенку.
5. Мотивация ребенка к обучению и поступлению в школу.
6. Формирование социальных навыков ребенка.

2.6. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Признаки семей группы риска и способы работы с ними.
2. Формы общения с родителями.

3) Типология семьи.

3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
4. Выстраивание сотруднических отношений с семьей.
5. Функции семьи.

Блок-2.

1. Классификация нарушений развития.
2. Формирование условия доступности для дошкольников с нарушениями развития.

3. Выявление проблем в нарушении развития детей.
4. Инклюзивное, дифференцированное и интегрированное обучение.
5. Работа с родителями детей с нарушением развития.
6. Теоретические основы инклюзивного образования.
- 1.

3.1–3.5. Экзамен состоит из ответа на 5 вопросов (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Структура эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. .
3. Формы проявления у детей эмоциональной неустойчивости.
4. Пять главных составляющих эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

5. Основы обучения ребенка общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками..

6. Методы развития социального и эмоционального интеллекта.

#### Блок-2.

1. Основы формирования познавательных действий, становление сознания у детей.

2. Приемы познавательного развития.

3. Методы формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4. Методики развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

5. Цели и задачи познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

6. Индивидуализация познавательного развития.

#### Блок-3.

1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Функции речи дошкольников.

3. Принципы развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Методы речевого развития.

5. Методы развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

6. Методы и технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Блок-4.

1. Основные направления художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Приемы и методы эстетического воспитания дошкольников.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Виды музыкальной деятельности детей.
5. Формы реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
6. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.

#### Блок-5.

1. Цели и задачи физического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
3. Основы обучения ребенка различным видам физической активности.
4. Формы организации проведения различных видов двигательной деятельности ребенка, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.
5. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила.
6. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

Итоговая аттестация по окончании освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагога в соответствии с

требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Обучающийся вправе выбрать тему итоговой работы из предложенных преподавателем или предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

На итоговом экзамене каждый обучающийся выбирает 2 произвольных билета. (Табл.4 )

Таблица 4 – Примерный перечень вопросов для итогового экзамена:

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
1	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Физиологические основы питания детей разного возраста; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.	Напишите краткий конспект урока социально-коммуникативного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
2	Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	Здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиенические основы питания. Гигиена окружающей среды.	Напишите краткий конспект урока художественно-эстетического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения дошкольника в мир знаний и социальных отношений. Формирование у дошкольников интеллектуальных общеучебных организационных, коммуникативных, оценочных умений. Причины неподготовленности к школьному обучению: органические и воспитательные. Требования школы к ребенку.	Напишите краткий конспект урока речевого развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
4	Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Понятие о воспитательных	Типология семьи. Основные функции семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Семья и дошкольная образовательная организация. Взаимодействие семьи и ДОО.	Напишите краткий конспект урока физического развития (произвольная тема) и

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация.	Сотрудничество с семьей. Семьи группы риска. Работа с конфликтными семьями. Формы общения с родителями.	аргументируйте его структуру.
5	Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии. Развитие, воспитание, обучение дошкольников: деятельностный и личностный подход.	Умственные, социальные и эмоциональные компоненты психологической готовности к школе. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Готовность к школе и эмоциональный компонент. Развитие любознательности. Овладение элементарными социальными навыками. Мотивация к обучению.	Напишите краткий конспект урока познавательного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
6	Виды дошкольных образовательных программ. Специфика форм реализации. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.	Построение развивающей предметно-пространственной среды как часть образовательной среды в условиях ФГОС. Организация пространства в соответствии с возрастными особенностями. Интеграция образовательных областей. Развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка.	Напишите краткий конспект урока социально-коммуникативного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
7	Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка – дошкольника в разных педагогических теориях.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности. Общая характеристика метода. Игра как форма организации деятельности. Структуры игры и этапы её развития. Народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Игра как метод диагностики развития детей.	Напишите краткий конспект урока художественно-эстетического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
8	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития в работах отечественных и зарубежных психологов.	Игротерапия. Формы игротерапии. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игровая коррекция. Принципы построения игровых психокоррекционных занятий. Игровые коррекционные занятия различной направленности.	Напишите краткий конспект урока речевого развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.		
9	Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий.	Напишите краткий конспект урока физического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
10	Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.	Определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарное и перспективное планирование. Оптимальные учебные нагрузки для детей различных возрастных групп. Разнообразие деятельности.	Напишите краткий конспект урока познавательного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
11	Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и "образа-Я" в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.	Понятие педагогической технологии. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания. Различия педагогических технологий по признакам. Классификация педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Системность в использовании педагогических технологий. Принципы выбора педагогической технологии.	Напишите краткий конспект урока социально-коммуникативного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
12	Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации. Модель профессиональной деятельности детского	Понятие инклюзивного образования. Формирование условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития. Ранняя диагностика и профилактика нарушений. Нарушения психического развития	Напишите краткий конспект урока художественно-эстетического развития (произвольная тема) и

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	практического психолога. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Процедура психологического обследования. Этапы работы с ребенком.	у детей, их виды. Комплексный подход в коррекции нарушений развития ребенка.	аргументируйте его структуру.
13	Диагностическая работа детского практического психолога. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Диагностика задержки психического развития и отклоняющегося поведения.	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования: при организации непосредственно образовательной деятельности; при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня; в самостоятельной деятельности детей. Электронные ресурсы учебного назначения. Интерактивные экскурсии.	Напишите краткий конспект урока речевого развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
14	Методы коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми “группы риска”. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Психологическое консультирование.	Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Педагогический процесс как система. Взаимодействие форм и методов обучения с развитием ребенка. Динамика педагогического процесса. Контроль педагогического процесса.	Напишите краткий конспект урока физического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
15	Значение использования ИКТ в дошкольном образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ. Преимущества использования ИКТ на занятиях в дошкольной	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образования: при организации непосредственно образовательной деятельности; при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в	Напишите краткий конспект урока познавательного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	<p>организации. Виды ИКТ в дошкольном образовании. Влияние ИКТ на активизацию познавательной и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>течение дня; в самостоятельной деятельности детей. Электронные ресурсы учебного назначения. Интерактивные экскурсии.</p>	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта./ Ю.Б. Алиев – М., 2000.
4. Алферова, Л. В. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения: практическое пособие / Л. В. Алферова. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. / Ш.А. Амонашвили – М., 2010.
6. Аникеева Н. П. Педагогика и психология игры. / Н.П. Аникеева – М.: Владос, 1990.
7. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками //А. Аршунова, Дошкольное воспитание. - 2001. - №5.
8. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. // И.А. Аршавский, Возрастная физиология. - Л., 2005.
9. Ашиков В.И., Семицветик, программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова - М.: Педагогическое общество России, 1998.
10. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М. Бабунова - М., 2007.
11. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // С.Ф. Багаутдинова ,Управление ДОУ. – 2004. – №3.
12. Бальсевич В.К., Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // В.К. Бальсевич, М.Н. Королева, Л.Т. Майорова, Теория и практика физической культуры. - 2006.- №10.

13. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М.: Академия, 2009.
14. Белавина И., Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. / И. Белавина, Н. Найденская, Издательство «Лада», Москва, 1995.
15. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Н.Л. Белопольская, Дефектология, 2011, № 5.
17. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских – Минск: ООО «Новое знание», 2008.
18. Богина Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова – М.: Просвещение, 2010.
19. Богословская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богословская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
20. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995.
21. Бордовская Н.В., Педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская А.А. Реан - СПб, 2001.
22. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. / Е.С. М – М.: Медицина, 2003.
23. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. / Г.М. Бреслав, М., 1990.
24. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. / Р.С. Буре – СПб., 2007.
25. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. / Р.С. Буре – СПб., 2002.

26. Бурлакова Н.С., Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка, / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич, - М., 2001.
27. Вайндорф-Сысоева М.Е., Педагогика: Краткий курс лекций. / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко – М.: Юрайт-Издат, 2004.
28. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995.
29. Величенко В.М., Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ./ В.М. Величенко, А.Е. Цикулоин – Изд. 2-е – М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
30. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. / Л.А. Венгер М., 1991.
31. Венгер Л.А., Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, 1994.
32. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Изд. Мозаика-Синтез, 2006.
33. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
34. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск, 2007.
35. Виноградова Н.А., Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методич. пособие. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М., 2007.
36. Виноградова Н.А., Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова – М.: Айрис-пресс, 2009.
37. Виноградова Н.А., Интерактивное обучение педагогов практиков в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Н.А. Виноградова, Е.А. Шилова, Детский сад: от А до Я. -2007. – №4.

38. Власова Т.А., О детях с отклонениями в развитии //Т.А. Власова, М.С. Певзнер, М., 1973.
39. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. //Управление ДОУ. – 2006. – №6.
40. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. / О.А. Воронкевич – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2001.
41. Воспитание трудного ребенка // под редакцией М.И. Рожкова//М., 2010.
42. Воспитательный процесс: Изучение эффективности. / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
43. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Л.С. Выготский,М., 1991.
44. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. / Л.В. Гаврючина – М., 2010.
45. Газина О.М., Методика ознакомления детей с природой: методический курс. Книга авторизованного изложения. / О.М. Газина, В.Г. Фокина М., Академическое издательство МЭГУ, 1996.
46. Гаспарова Е. Упрямство и капризы/Дошкольное воспитание. / Е. Гаспарова - 1989. -№ 1.
47. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи./ А.Н. Гвоздев - М., 2007.
48. Генезис сенсорных способностей/Под ред. Л. А.Венгера. – М., 1976.
49. Голубев В.В.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
50. Горшкова Е. Учите детей общаться //Е. Горшкова, Дошкольное воспитание. - 2000. №12.

51. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Г.Г. Григорьева – М.: АСАДЕМА, 2000.
52. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения./ В.В. Гузеев – М., 2001.
53. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии./ В.В. Гузеев – М., 2009.
54. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Т. Данилина, Дошкольное образование. –2000.-№1.
55. Деева Г. Г Проблемы социализации детей дошкольного возраста./ Г.Г. Деева – Ставрополь, 1989.
56. Дерябо, С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – М.: Молодая гвардия, 1997.
57. Дети с ЗПР //под ред. М.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной//М., 1984.
58. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека психолога-практика / Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 1999.
59. Доронова Т.Н. Взаимодействие ДООУ с родителями: Пособие для работников ДООУ./ Т.Н. Доронова М., 2002.
60. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
61. Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности // РебенОК-в детском саду. / Т. Н. Доронова – 2004.
62. Дошкольное образование. Словарь терминов/ сост. Н.А. Виноградова и др. – М., 2005.
63. Дьяченко О. М., Психическое развитие дошкольников./ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева – М., 1984.

64. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1993.
65. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста./ А.Н. Зими́на М., 2000
66. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку»: книга для педагогов и родителей //Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева СПб, 1998.
67. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии // Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева СПб, 2010.
68. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-Сост. Н.А. Курочкина. СПб: Детство-Пресс, 2003.
69. Иванченко, Г.В. Психология восприятия музыки. / Г.В. Иванченко – М.: Смысл, 2001.
70. Ильницкая И.А., Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения. / И.А. Ильницкая, П.В. Остапенко – Омск: ООИПК-РО, 2001.
71. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З. И. Васильевой. - М. , 2001.
72. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. - М. , 2001.
73. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. / А.Н. Кабанов А.П. Чабовская, М., «Просвещение», 1969.
74. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник. – 2012.
75. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

76. Картушина, М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2005. - №5.
77. Клименкова О. Игра как азбука общения // О. Клименкова, Дошкольное воспитание. –2002.-№4.
78. Коджасперова Г. М. История и философия образования в схемах и таблицах./ Г.М. Коджасперова - М., 1998.
79. Кожухова Н.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы./ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова – М.: Гуманит: изд. центр ВЛАДОС, 2003.
80. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Под ред. С. А. Козловой. Н.Н. Кожухова – М.: Издательский центр Академия, 2007.
81. Козлова С.А., Дошкольная педагогика. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М., 2011.
82. Козлова, С. А. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
83. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. –Санкт-Петербург: «КАРО», 2001.
84. Комарова Т.С. Шаг в будущее. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013.
85. Комарова Т.С., Коллективное творчество детей./ Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М., 1998.
86. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб. «Речь», 2003.
87. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей./ Н.Н. Кондратьева, СПб: «Детство - пресс», 2003.
88. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных

учреждений и учебно – воспитательных комплексов./ Т.А. Копцева, М.: ТЦ «Сфера», 2001.

89. Корнетов Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М, 2002.

90. Костина, Э.П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка /Э.П. Костина //Дошкольное воспитание. - 2006. - №11.

91. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». /Э.П. Костина - М., 2004.

92. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учеб.пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

93. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М., 2009.

94. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии./ Г.Ю. Ксензова - М., 2000.

95. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы./ В.С. Кукушин –Ростов н/Дону: МарТ, 2002.

96. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте // В.В.Лебединский, М., 1990.

97. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма:

98. Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология дошкольная». – М.: Просвещение, 2000.

99. Леонтьева, Н.Н., Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть)./ Н.Н. Леонтьева, К.В Маринова, - М.: Просвещение, - 2001.

100. Лещинский В.И., Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли», / В.В. Лещинский, Л.В. Мозгарев, С.В. Неделина, Е.Е. Седова 2004.

101. Лещинский В. И., Образование; история и современность. / В.И. Лещинский , Т.В. Лаврикова, Л.Э. Заварзина -Воронеж, 1999.

102. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». – М.: Айри-Дидактика, 2008.
103. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Б.Т. Лихачев - Самара, 1997.
104. Люблинская А. А. О моральных представлениях и моральных привычках//А.А. Люблинская, Дошкольное воспитание. - 1966. - № 5.
105. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 1999.
106. Маневцова Л.М., Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование»./ Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова – СПб «АКЦИДЕНТ», 1998.
107. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
108. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2004.
109. Микляева Н.В., Работа психолога в ДОУ: Методическое пособие./ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: Айрис-пресс, 2005.
110. Михайлова З. А., Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс» // З.А. Михайлова, Е.Д. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. СПб, 2008.
111. Молчанов С.Г., Проектирование инновационной методической работы в ДОУ // С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева, Управление ДОУ. - 2007.- №7.
112. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., 1985.
113. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // В.С. Мухина, Психологический журнал. –1980-№5.

114. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. / И.В. Никишина– Волгоград, 2007.
115. Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. / С.А. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
116. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
117. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
118. Николаева С.Н., Теория и методика экологического образования детей. – М.,2002.
119. Ноткина, Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. / Н.А. Ноткина – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005.
120. Миков П.В., Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам). / П.В. Миков, Н.А. Русакова, Пермь, 2003.
121. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования./ П.И. Образцов – Спб.: Питер, 2004.
122. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
123. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004.
124. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

125. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общей ред. Л.Н.Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
126. Основные и дополнительные программы ДОУ: методическое пособие / О.А. Соломенникова. –3- е изд., испр. И доп.-М.,Айрис-пресс, 2010.
127. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
128. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6.
129. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М.: Академия, 2003.
130. . Слостенин В.А Педагогика: Учебное пособие для вузов – 4-е изд. – М., 2002.
131. Первая помощь: Учебник для воспитателей -М.: 2009. – 176 с.
132. Петерсон ,Л.Г., Игралочка / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова ИНПРО – РЕС, 2012.
133. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2003.
134. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В.Нищева. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
135. Преемственность. Программа подготовки к школе. Составитель Федосова Н.А.- 6 –е изд., переработанное и дополненное. Москва, АПК-иПРО, 1999.
136. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
137. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009.

138. Психология: словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
139. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной.– М., 2003.
140. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2010.
141. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2010.
142. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В 2 т. М., 1997.
143. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями. М., 2006.
144. Растем играя: сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А.Некрасова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
145. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1986.
146. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
147. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1980.
148. Сборник ситуационных задач: Первая помощь пострадавшим– М.: 2009. – 40 с.
149. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М. : НИИ школьных технологий, 2008.
150. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004.
151. Семаго Н.Я., Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. / М.М. Семаго – М., 2001.
152. Семаго Н.Я., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. / М.М. Семаго СПб, 2005.

153. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М, 2006.
154. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I./ О.А. Скоролупова - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
155. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах./ Е.О. Смирнова, М.; Воронеж, 1998.
156. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие / О. А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2006.
157. Специальная дошкольная педагогика // под редакцией Е.А. Стребелевой //М., 2000.
158. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.– М.,2008.
159. Степанова Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Творческий центр «Сфера» М.: 2003.
160. Степанова, М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №4.
161. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
162. Твардовская А.А. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология» // Сост. А.А.Твардовская.– Казань: КФУ, 2013.
163. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры, педагогических ВУЗов/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. -СПб., «Детство -Пресс», М., ТЦ «Сфера» 2008.
164. Титкова Т.В. Подарки своими руками.– М.: Рипол Классик, 2001.
165. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. – М., 2006.

166. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009.
167. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. - М.: Изд-во института психотерапии, 2001.
168. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
169. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фесюкова. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.
170. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
171. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками //М., Академия, 2003.
172. Шипицына Л.М. Дети группы социального риска и их воспитание //Л.М. Шипицына, СПб, 2004.
173. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М.: НОРМА, 2003.
174. Эльконин Д. В. Психология игры. - М.: Просвещение, 1978.
175. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М., 2002.
176. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей). Линка-Пресс, Москва, 2006.