

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «АЛЬМИРА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Альмира»

А.В. Москалев

«02» июля 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Срок обучения: 72 академических часа

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, психологи, воспитатели образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей)

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</u>	31
<u>6.1 Тематика лекционных занятий.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.2 Тематика практических занятий.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.3 Тематика самостоятельной работы.</u>	33
<u>7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u>	35
<u>8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	38
<u>9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ</u>	39
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» – совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»:

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся компетенции;
- качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование профессиональной готовности педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование умений использовать инновационные психокоррекционные и психоразвивающие технологии в организации образовательного процесса.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа (3,5 недели (18 дней)).

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Основные компоненты дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные

технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- рабочая программа;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»;
- итоговая аттестация с примерами проверочных вопросов к теоретической части курса и заданий для практической части курса;
- календарный учебный график.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» предусмотрены следующие вопросы:

- инновации в образовании;
- теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника;
- педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника;
- психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника;
- синдром профессионального выгорания;
- психологическое сопровождение личностного развития обучающихся;
- психологическое сопровождение профильного обучения;

– психологическое здоровье участников образовательного процесса:
технология работы;

- психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями;
- педагогические технологии обучения;
- педагогические технологии воспитания;
- информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

В течение курса слушатели овладевают:

- знаниями об инновациях в образовании: инновационных теориях и практиках в образовании;
- знаниями о современной ситуации в образовании;
- знаниями о сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- знаниями об инновационных технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- знаниями о творчестве и инновационной деятельности педагогического работника;
- знаниями о методах изучения и развития творческих способностей педагогического работника;
- знаниями о сущности и особенностях педагогической креативности;
- знаниями о методах исследования креативности и мотивационной сферы педагогического работника;
- знаниями об особенностях психологического сопровождения педагогического работника;
- знаниями о сущности синдрома профессионального выгорания;
- знаниями об особенностях психологического сопровождения личностного развития обучающихся;
- знаниями об особенностях психологического сопровождения профильного обучения;

- знаниями о психологии здоровья в образовательной организации;
- знаниями об особенностях проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями;
- знаниями о современных педагогических технологиях обучения;
- знаниями о педагогических технологиях воспитания;
- знаниями об особенностях информатизации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- знаниями о сетевых образовательных сообществах.

Форма итоговой аттестации – интегрированный зачет в форме тестирования.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» построено по модульному принципу. Модули подразделяются на разделы, каждый раздел – на темы. Кодировка нумерации программы структурирована следующим образом: в начале нумерации ставится код раздела (например, 1), далее – код темы (например, 1.1). Данная кодировка призвана упорядочить содержание программы и сформировать аналогичную структуру в тестовых и учебно-методических материалах.

Учебный план определяет перечень изучаемых разделов и тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков обучения, а также конкретизирует форму контроля знаний и умений слушателей.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» входят планируемые результаты обучения. Результаты обучения по заявленному практическому курсу направлены на совершенствование практических навыков, знаний и

профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, психологов, воспитателей образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей). В дополнительную профессиональную программу включены требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится посредством проведения интегрированного зачета в форме тестирования, что позволяет оценить уровень подготовки слушателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (согласно ФГОС ВО 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК)

педагогическая деятельность:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

исследовательская деятельность:

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

У слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

– умение ориентироваться в существующих формах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (НПК-1);

– умение ориентироваться в инновационных технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (НПК-2);

– умение использовать инновационные психокоррекционные и психоразвивающие технологии в организации образовательного процесса (НПК-3).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций, психологов, воспитателей образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей).

Слушатели допускаются к интегрированному зачету в форме тестирования только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель и задачи курса: повышение профессионального уровня педагогического работника по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, психологи, воспитатели образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей).

Срок обучения: 3,5 недели (18 дней)

Режим обучения: 4 часа в день.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный план

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации	5	3	1	1	Тестирование
2	Модуль 2. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного	7	4	2	1	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
	процесса					
3	Модуль 3. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности	23	12	7	4	Тестирование
4	Модуль 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса	20	8	8	4	Тестирование
5	Модуль 5. Педагогические технологии обучения и воспитания	10	4	4	2	Тестирование
6	Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием современных образовательных стандартов	5	3	1	1	Тестирование
7	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование
Итого		72	34	23	13	2

Учебно-тематический план представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации	5	3	1	1	Тестирование
1.1	Инновации в образовании	5	3	1	1	
2.	Модуль 2. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	7	4	2	1	Тестирование
2.1	Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	7	4	2	1	
3.	Модуль 3. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности	23	12	7	4	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
3.1	Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника	6	4	1	1	
3.2	Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника	7	4	2	1	
3.3	Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника	5	2	2	1	
3.4	Синдром профессионального выгорания	5	2	2	1	
4.	Модуль 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса	20	8	8	4	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
4.1	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	5	2	2	1	
4.2	Психологическое сопровождение профильного обучения	5	2	2	1	
4.3	Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы	5	2	2	1	
4.4	Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями	5	2	2	1	
5.	Модуль 5. Педагогические технологии обучения и воспитания	10	4	4	2	Тестирование
5.1	Педагогические технологии обучения	5	2	2	1	
5.2	Педагогические технологии воспитания	5	2	2	1	

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
6.	Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием современных образовательных стандартов	5	3	1	1	Тестирование
6.1	Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов	5	3	1	1	
3	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование
Итого		72	34	23	13	2

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Модуль 1. Стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации

Тема 1.1. Инновации в образовании (5 часов).

Лекция 1.1.1. Новое в системе образования: инновационные теории и практики в образовании (1 час).

Содержание лекции 1.1.2: Инновации в образовании: понятие и сущность. Понятие «инновация». Понятие «инновация в образовании». Понятие «инновационный процесс». Инновационные процессы в образовании и его основные характеристики. Виды и структуры инноваций в образовании. Классификация инноваций в образовании.

Лекция 1.1.2. Современная ситуация в образовании: истинные цели и продукты образования (2 часа).

Содержание лекции 1.1.2: Инновационная политика в образовании. Механизмы политико-управленческого обеспечения образовательных нововведений, механизмы совершенствования регулирования образовательной деятельности в России. Виды и способы регулирования инновационной деятельности. Факторы государственного регулирования и основные направления государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования. Управление инновациями в образовании: законодательство Российской Федерации.

Практическое занятие (1 час).

План.

1. Подготовить доклад, отражающий результаты анализа, выполненного в ходе самостоятельной работы.

Задание к самостоятельной работе по теме 1.1 (1 час).

1. Провести анализ инновационной политики в образовании.
2. Определить наиболее эффективные политико-управленческие механизмы регулирования инновационной деятельности в образовании.

Модуль 2. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (7 часов)

Лекция 2.1.1. Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (2 часа).

Содержание лекции 2.1.2: Понятие «сопровождение» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Цель и задачи системы сопровождения. Объекты системы сопровождения. Субъекты системы сопровождения. Принципы системы сопровождения. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Лекция 2.1.2. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (2 часа).

Содержание лекции 2.1.2: Понятие «технология». Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Практическое занятие к теме 2.1 (2 часа).

План.

1. Провести анализ и выделить сущностные характеристики особенностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Подготовить тестовое задание, отражающее сущностные характеристики современных технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задание к самостоятельной работе по теме 2.1 (1 час).

1. На основе составленного в рамках практической работы тестового задания, отражающего сущностные характеристики современных технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, провести проверку выполненного тестового задания.

2. Подготовить презентацию, отражающую основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Модуль 3. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности

Тема 3.1. Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника (6 часов).

Лекция 3.1.1. Творчество и инновационная деятельность педагогического работника (2 часа).

Содержание лекции 3.1.1: Творческие и нетворческие (рутинные, репродуктивные, алгоритмические) виды деятельности. Творчество как высшая форма мыслительной и практической деятельности. Характерные особенности инновационной творческой деятельности педагога. Психологические особенности творческой личности. Природа творческого педагогического

труда. Творческий потенциал личности. Степень реализации творческого потенциала в инновационной деятельности. Уровни творчества в педагогической деятельности. Условия активизации творчества в педагогической деятельности. Факторы, влияющие на течение творческой деятельности.

Лекция 3.1.2. Методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника (2 часа).

Содержание лекции 3.1.2: Проблема способности к творчеству. Творческая одаренность. Творческая продуктивность.

Практическое занятие к теме 3.1 (1 час).

План.

1. Сделать на основе разработанных в ходе самостоятельной работы параметров анализ методов изучения и развития творческих способностей педагогического работника.

2. Выявить основные преимущества и недостатки.

3. Подготовить презентацию по результатам анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.1 (1 час).

1. Разработать 5 параметров для анализа существующих методов изучения и развития творческих способностей педагогического работника (к практическому заданию).

Тема 3.2. Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника (7 часов).

Лекция 3.2.1. Педагогическая креативность: сущность, особенности (2 часа).

Содержание лекции 3.2.1: Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Параметры креативности по

Гилфорду. Вербальная и невербальная креативность. Показатели креативности Торренса. Креативность и интеллект.

Лекция 3.2.2. Экспериментальное исследование креативности и мотивационной сферы педагогического работника (2 часа)

Содержание лекции 3.2.2: Мотивация как признак творческой личности. Теоретический обзор методов исследования креативности и мотивационной сферы. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху по Т. Элерсу. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач по Т. Элерсу. Определение творческого потенциала педагога. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Особенности формирования мотивационно-творческой направленности деятельности педагогического работника: тренинг.

Практическое занятие к теме 3.2 (2 часа).

План.

1. Составить план исследования педагогической креативности как основы инновационной деятельности педагогического работника.
2. Провести сравнительный анализ методов исследования креативности и мотивационной сферы.
3. Подготовить краткое описание по результатам сравнительного анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.2 (1 час).

1. Провести диагностику личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса.

Тема 3.3. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника (5 часов).

Лекция 3.3.1. Психологическое сопровождение педагогического работника (2 часа).

Содержание лекции 3.3.1: Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования педагога, воспитателя. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологические аспекты саморегуляции. Психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции. Пути и средства самоуправления вниманием. Система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Эмоционально-личностная саморегуляция. Эффекты саморегуляции. Способы саморегуляции. Упражнения и техники саморегуляции. Педагогическая социальная перцепция. Рефлексивно-перцептивные умения педагога.

Практическое занятие к теме 3.3 (2 часа).

План.

1. Провести анализ и выделить сущностные характеристики психологического сопровождения педагогического работника.

2. Подготовить тестовое задание, отражающее сущностные характеристики психологического сопровождения педагогического работника.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.3 (1 час).

1. Подготовить реферат, отражающий психологические аспекты саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.4. Синдром профессионального выгорания (5 часов).

Лекция 3.4.1. Сущность синдрома профессионального выгорания педагога (2 часа).

Содержание лекции 3.4.1: Понятие профессионального выгорания педагога. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания. Группа риска эмоционального выгорания. Факторы профессионального выгорания педагога. Стадии профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания.

Практическое задание к теме 3.4 (2 часа).

План.

1. Проанализировать факторы профессионального выгорания педагога.
2. Определить наиболее эффективные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Представить в виде тезисов доклада.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.4 (1 час).

1. Составить тестовое задание на основе лекционного материала – «Сущность синдрома профессионального выгорания педагога».
2. Составить портрет профессионального выгорания педагога.

Модуль 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Тема 4.1 Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (5 часов).

Лекция 4.1.1. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса (2 часа).

Содержание лекции 4.1.1: Понятие психологического сопровождения. Обусловленность психологического сопровождения. Виды и формы психологического сопровождения. Требования к созданию программ (индивидуальных программ) психологического сопровождения. Личностные компетенции обучающихся. Принципы проектирования карты личностного

развития обучающихся. Основные проблемы, решаемые в индивидуально-ориентированном сопровождении. Основные проблемы, решаемые в процессе системно-ориентированного сопровождения.

Практическое задание к теме 4.1 (2 часа).

План.

1. Подготовить доклад, отражающий результаты анализа, выполненного в ходе самостоятельной работы.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.1 (1 час).

1. Провести анализ принципов проектирования карты личностного развития обучающихся.

2. Разработать карту личностного развития обучающихся.

Тема 4.2. Психологическое сопровождение профильного обучения (5 часов).

Лекция 4.2.1. Психологическое сопровождение профильного обучения (2 часа).

Содержание лекции 4.2.1: Цели профильного обучения. Отечественный опыт профильного обучения. Зарубежный опыт профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Определение структуры и направлений профилизации. Модель общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Предпрофильная подготовка в основной школе. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу.

Практическое занятие к теме 4.2 (2 часа).

План.

1. Выявить основные преимущества и недостатки психологического сопровождения профильного обучения, на основе проведенного в ходе самостоятельной работы анализа.

2. Подготовить презентацию по результатам анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.2 (1 час).

1. Провести анализ особенностей психологического сопровождения профильного обучения на основании лекционного материала.

2. Подготовить доклад по результатам анализа.

Тема 4.3 Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы (5 часов)

Лекция 4.3.1. Психология здоровья в образовательной организации (2 часа).

Содержание лекции 4.3.1: Психологическое здоровье как необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Понятие саморегулируемости – возможности адекватного приспособления, как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям и воздействиям. Духовное начало, абсолютные ценности: Добро, Красота, Истина; понятие рефлексии; специфика психологического здоровья детей.

Практическое занятие к теме 4.3 (2 часа).

План.

1. Подготовить тестовое задание, отражающее специфику психологического здоровья детей.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.3 (1 час).

1. Подготовить реферат, отражающий особенности психологии здоровья в образовательной организации.

Тема 4.4. Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями (5 часов).

Лекция 4.4.1. Особенности проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями (2 часа).

Содержание лекции 4.4.1: Особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении классных часов, внеурочных занятий и др. Сценарные планы занятий для школьников.

Практическое занятие к теме 4.4 (2 часа).

План.

1. Провести анализ особенностей проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями.
2. Подготовить презентацию по результатам анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.4 (1 час).

1. Составить сценарный план занятий для школьников.

Модуль 5. Педагогические технологии обучения и воспитания.

Тема 5.1. Педагогические технологии обучения (5 часов).

Лекция 5.1.1. Современные педагогические технологии обучения (2 часа).

Содержание лекции 5.1.1: Основные характеристики современных педагогических технологий. Технологии обучения как отражение методологических установок и образовательной цели. Общая характеристика технологий обучения. Технология трансформирования знаний, умений и навыков, или традиционная технология обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий, разработанная на основе теории П.Я. Гальперина. Технология коллективного взаимообучения (организованный

диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермен, А.С. Соколов и др.. Модель анализа и описания педагогических технологий; технология полного усвоения Дж. Кэрролла и Б. Блума. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения как разновидность технологии разноуровневого обучения (А.С. Границкая). Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения (Т.И. Шамова). Технология индивидуализации обучения (М.Н. Берулава и Г.А. Берулава). Технология дистанционного обучения. Технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.А. Цукерман, С.А. Смирнова. Технология обучающей игры. Технология организации и проведения дискуссии в учебном процессе. Технология интерактивного обучения.

Практическое занятие к теме 5.1 (2 часа).

План.

1. Провести анализ и выделить сущностные характеристики современных педагогических технологий обучения.
2. Выделить основные преимущества и недостатки современных педагогических технологий обучения на основе проведенного анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 5.1 (1 час).

1. На основе проведенного анализа в рамках практической работы, отражающего сущностные характеристики современных педагогических технологий обучения, подготовить доклад и презентацию.

Тема 5.2. Педагогические технологии воспитания (5 часов).

Лекция 5.1.1. Педагогические технологии воспитания (2 часа).

Содержание лекции 5.1.1: Общая характеристика технологий воспитания. Традиционные технологии воспитания. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Технология воспитания духовной культуры (Н.Б. Крылова). Технология воспитания на основе диалога культур (М. Библер). Технология воспитания субъектной социальной активности человека.

Практическое занятие к теме 5.2 (2 часа).

План.

1. Провести анализ и выделить сущностные характеристики педагогических технологий воспитания.
2. Подготовить тестовое задание, отражающее сущностные характеристики педагогических технологий воспитания.

Задание к самостоятельной работе по теме 5.2 (1 час).

1. На основе составленного в рамках практической работы тестового задания, отражающего сущностные педагогических технологий воспитания, провести проверку выполненного тестового задания.
2. Определить наиболее эффективные педагогические технологии воспитания. Представить в виде тезисов доклада.

Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием современных образовательных стандартов

Тема 6.1. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (5 часов).

Лекция 6.1.1. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (2 часа).

Содержание лекции 6.1.1. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Информационная безопасность и интернет-риске в детской и подростковой среде.

Лекция 6.1.2. Сетевые образовательные сообщества (1 час).

Содержание лекции 6.1.2: Актуальность развития сетевых образовательных сообществ и проектов. Обзор ведущих сетевых образовательных сообществ и проектов.

Практическое занятие к теме 6.1 (1 час).

План.

1. Провести исследование особенностей применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
2. Подготовить доклад, отражающий результаты проведенного исследования.

Задание к самостоятельной работе по теме 6.1 (1 час).

1. Провести анализ ведущих сетевых образовательных сообществ и проектов.
2. Определить наиболее перспективные сетевые образовательные сообщества и проекты.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Обучение проводится в очно-заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий) форме для групп в количестве 5 человек.

Формат очных занятий предполагает проведение лекций и(или) конференций и(или) семинаров и(или) мастер-классов и иных обучающих мероприятий.

6.1 Тематика лекционных занятий.

Тематика лекционных занятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, НПК-3
2.	Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника	3.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-10, НПК-1
6.	Синдром профессионального выгорания	3.4	ОПК-1, ОПК-4, ПК-10, НПК-1
7.	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	4.1	ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
8.	Психологическое сопровождение профильного обучения	4.2	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3

9.	Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы	4.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
10.	Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями	4.4	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
11.	Педагогические технологии обучения	5.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
12.	Педагогические технологии воспитания	5.2	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
13.	Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов	6.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2

6.2 Тематика практических занятий.

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика практических занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, НПК-3
2.	Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника	3.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-10, НПК-1
6.	Синдром профессионального выгорания	3.4	ОПК-1, ОПК-4, ПК-10, НПК-1
7.	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	4.1	ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10,

			НПК-1, НПК-2, НПК-3
8.	Психологическое сопровождение профильного обучения	4.2	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
9.	Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы	4.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
10.	Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями	4.4	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
11.	Педагогические технологии обучения	5.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
12.	Педагогические технологии воспитания	5.2	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
13.	Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов	6.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2

6.3 Тематика самостоятельной работы.

Тематика самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика самостоятельной работы

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, НПК-3
2.	Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника	3.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования	3.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-10, НПК-1

	личности педагогического работника		
6.	Синдром профессионального выгорания	3.4	ОПК-1, ОПК-4, ПК-10, НПК-1
7.	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	4.1	ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
8.	Психологическое сопровождение профильного обучения	4.2	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
9.	Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы	4.3	ОПК-4, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
10.	Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями	4.4	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
11.	Педагогические технологии обучения	5.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
12.	Педагогические технологии воспитания	5.2	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
13.	Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов	6.1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-10, НПК-1, НПК-2

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования.

Итоговая аттестация нацелена на определения уровня освоения теоретической и практической частей курса.

Примерный перечень контрольных вопросов по теоретической части курса

Вопросы к теме 1.1. Инновации в образовании:

1. Назовите основные характеристики инновационных процессов в образовании.
2. Назовите механизмы политико-управленческого обеспечения образовательных нововведений в Российской Федерации.

Вопросы к теме 2.1. Теоретико-методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Назовите основные принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Перечислите современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вопросы к теме 3.1. Творчество как основа инновационной деятельности педагогического работника:

1. Расскажите об особенностях творчества как основы инновационной деятельности педагогического работника.

2. Перечислите методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника.

Вопросы к теме 3.2. Педагогическая креативность как основа инновационной деятельности педагогического работника:

1. Раскройте сущность и особенности педагогической креативности.
2. Поясните основы методики диагностики личности на мотивацию к успеху по Т. Элерсу.

Вопросы к теме 3.3. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника:

1. Назовите сущностные характеристики психологического сопровождения педагогического работника.
2. Какова роль саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.

Вопросы к теме 3.4. Синдром профессионального выгорания:

1. Поясните понятие «профессиональное выгорание».
2. Назовите стадии профессионального выгорания педагога.

Вопросы к теме 4.1. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся:

1. Расскажите об особенностях психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Перечислите принципы проектирования карты личностного развития обучающихся.

Вопросы к теме 4.2. Психологическое сопровождение профильного обучения:

1. Назовите цели профильного обучения.
2. Раскройте особенности психологического сопровождения профильного обучения.

Вопросы к теме 4.3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса:

1. Назовите особенности психологии здоровья в образовательной организации.

2. Раскройте сущность понятия «саморегулируемость».

Вопросы к теме 4.4. Психопрофилактическая работа с обучающимися и родителями:

1. Расскажите об особенностях проведения психопрофилактической работы с учащимися.

2. Назовите особенности сценарные планы занятий для школьников.

Вопросы к теме 5.1. Современные педагогические технологии обучения:

1. Перечислите современные педагогические технологии обучения.

2. Назовите концептуальные основы технологии поэтапного формирования умственных действий.

Вопросы к теме 5.2. Педагогические технологии воспитания:

1. Расскажите об характеристических особенностях педагогических технологий воспитания.

2. Назовите концептуальные основы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий).

Вопросы к теме 6.1. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов:

1. Раскройте сущность информатизации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

2. Перечислите ведущие сетевые образовательные сообщества и проекты.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Календарный учебный график.

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
1	2	3
1 группа		
Дистанционная часть		
1 неделя	05.11.2019 – 08.11.2019	4
2 неделя	11.11.2019 – 18.11.2019	6
	Итого:	10
Очная часть	в период: 19.11.2019 – 28.11.2019	8
	Итого:	8
2 группа		
Дистанционная часть		
1 неделя	03.02.2020 – 07.02.2020	5
2 неделя	10.02.2020 – 14.02.2020	5
	Итого:	10
Очная часть	в период: 17.02.2020 – 26.02.2020	8
	Итого:	8

9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Требования представлены в таблице Таблица 7.

Таблица 7 – Очный формат обучения

№ п/п	Наименование специализированных помещений, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3	4
1	Учебная аудитория вместимостью не менее 10 человек	лекции	<p>флипчарт с блокнотом для записи на флипчарте, маркерами (не менее 2 маркеров разных цветов);</p> <p>ноутбук (частота процессора – не менее 1,8 ГГц, оперативная память: не менее 4 ГБ, жесткий диск: 500 Гб, диагональ монитора – не менее 17");</p> <p>плазменная панель (диагональ не менее 50, разрешение не менее 1920x1024, контрастность: 3000:1) или проектор мощностью не менее 4500 ANSI lm, направленным на экран размерами не менее 1,5м (длина)x1,0м(высота);</p> <p>Программное обеспечение: MS Office 2010, веб-браузеры: Opera 10+, Mozilla Firefox 12+;</p> <p>доступ в информационно-коммуникационную сеть Интернет</p>
2	Компьютерный класс	Практические занятия	<p>флипчарт с блокнотом для записи на флипчарте, маркерами (не менее 2 маркеров разных цветов);</p> <p>ноутбук (частота процессора – не менее 1,8 ГГц, оперативная память: не менее 4 ГБ, жесткий диск: 500 Гб, диагональ монитора – не менее 17") – не менее 2 шт.;</p> <p>плазменная панель (диагональ не менее 50, разрешение не менее 1920x1024, контрастность: 3000:1) или проектор мощностью не менее 4500 ANSI lm, направленным на экран размерами не менее 1,5м (длина)x1,0м(высота);</p> <p>программное обеспечение: MS Office 2010, веб-браузеры: Opera 10+, Mozilla Firefox 12+;</p> <p>доступ в информационно-коммуникационную сеть Интернет</p>

Дистанционная часть обучения по программе повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» предусматривает использование следующих элементов для организации электронного образования:

- образовательный Web-портал;
- среда дистанционного образования;
- учебные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
- электронная библиотека;
- сетевые средства просмотра лекций;
- средства синхронных коммуникаций;
- средства асинхронных коммуникаций;
- виртуальные пространства;
- системы обслуживания и поддержки.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» предусматривает модульное обучение. Модульное обучение как образовательная технология основано на идее личностно-центрированного подхода, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа слушателей и самоконтроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.
3. Приказ Минобрнауки России от 04 декабря 2015 года №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 №40536) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>.
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

7. Приказ Минобрнауки России от 01 января 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/#100010>.

8. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы», утвержденный Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-sozdaniiu-uslovii-dlja-razvitija-i-samorealizatsii/>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-09042016-n-637-r/>.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/.

11. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>.

15. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Е.А. Ходырева Научно-методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>, <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-sistemy-obschego-obrazovaniya-v-rossii>. 2016. – № S1. – С. 46–50.

16. Инновационная деятельность как ресурс развития системы образования региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnaya-deyatelnost-kak-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-regiona>.

17. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-sistemy-obshchego-obrazovaniya-v-rossii>.

18. Зверев А. В. Государственная поддержка инновационной деятельности (зарубежный опыт) / А. В. Зверев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gosudarstvennaya-podderzhka-innovatsionnoy-deyatelnosti-zarubezhnyy-opyt>.

19. Кедрова И. А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: И.А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова – Казань, 2018. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irort.ru/files/metod_r/17.pdf.

20. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики – под редакцией С.В. Алехиной М.М. Семаго. Методическое пособие – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

21. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь. / Составитель Е.С. Рапацевич Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.

22. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 160 с.

23. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // С.Н. Сорокоумова Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. – №3. – 2014. – С. 134–136.

24. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсонова – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование / Г.К. Селевко 1998. – 256 с.
26. Семаго Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. / Н.Я. Семаго, 2009. – № 3. – С. 10–12.
27. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Журнал Naukaru.ru // С.В. Сильченкова 2013г. № 10 [Электронный ресурс].
28. Алехина С.В., Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
29. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // педагогика, гуманитарные и социальные науки: Южный федеральный университет. / Е.А. Чекунова 2010, №6.
30. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.1: практ. пос. / Б.Ц. Бадмаев - М.: Владос, 2007.
31. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2: психолог. практикум. /Б.Ц. Бадмаев - М.: Владос, 2008.
32. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 321 с.
33. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов. / Т.В. Габай - М.: Академия, 2006.

34. Водопьянова Н. Е., Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченко – СПб: Изд-во «Питер», 2005.
35. Гавреева Г.С. Социально-психологические условия творчества / Г.С. Гавреева // Инновации в образовании. – 2007. - №4.- С. 93-108.
36. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин – 5-е изд. – М: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
37. Ермакова, О.Е. Практикум для учителей, вступающих на путь инноваций: методическое пособие / О.Е. Ермакова – Борисоглебск, 2010.
38. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2008. – 192 с.
39. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер – М.: Академия, 2010. – 280 с.
40. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: учеб. пос. для вузов. / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2009.
41. Ильясова И.И. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. /И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис (ред.). – М., 2007.
42. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
43. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – М.: Академия, 2008. – 352.
44. Кукушин В.С. Теория методика обучения / В.С. Кукушин – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

45. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.
46. Немов, Р.С. Психология. Кн.2: психология образования: учеб. для педвузов. / Р. С. Немов - 4-е изд. - М.: Владос, 2006.
47. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: учеб. пос. для вузов. / Н.И. Непомнящая - М.: Владос, 2007.
48. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина - Волгоград: Учитель, 2007.
49. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. И.В. Никишина Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с.
50. Осухова, Н. Г. Сгоревшие на работе. / Н.Г. Осухова // Здоровье. – 2003. - №9.
51. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, под ред. Паниной Т.С. – М.: Академия, 2008. – 176с.
52. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов Е.С. Полат , М.Ю. Бухаркина – М.: Академия, 2010. – 368 с.
53. Родионов, В. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекция 5. / В. Родионов // Школьный психолог. – 2007. - № 21.
54. Родионов, В. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекция 6. /В. Родионов // Школьный психолог. – 2007. - № 22.
55. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Г.К. Селевко Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

56. Селевко, Г.И. Современные образовательные технологии. / Г.И. Селевко – М., 2008.
57. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. / [Под ред. Сластенина В.А.]. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
58. Сластёнин В.А., Педагогическая деятельность как творческий процесс // Педагогическое образование и наука. В.А. Сластёнин, Перевалов С.Г.– 2005. – № 1. – С. 25 – 34.
59. Сластенин В.А. Технология профессионально-личностного развития учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методич. рекомендации / В.А. Сластенин, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик и др. / [Под общ. ред. В.А. Сластенина]. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176 с.
60. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – С.А. Смирнов М.: Академия, 2008. – 512 с.
61. Хван, А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования / А.А. Хван // Психологическая наука и образование, - 2008. - №1. – С. 23-30.
62. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования. / Д.В. Чернилевский – М.: ЮНИТИ, 2002. – 437 с.